

NÕUNIKU TAGASISIDEARUANNE

Õppeasutus: Eralasteaed Järve	
Õppeasutuse juhi ees- ja perekonnanimi: Alina Pill	
Kontaktandmed (telefon, e-mail): 51 987 038 alina.pill@elva.ee	
Õppeasutuse aadress ja kontaktandmed: SA Elva Laste- ja Perekeskus, Elva, Järve tn 1	
SA Elva Laste- ja Perekeskuse alla kuulub endine riigiasutus Elva Väikelasekodu, rehabilitatsioonikeskus ja Järve Eralasteaed (alustas tegevust 1.01.2015).	
Nõuniku ees- ja perekonnanimi: Jana Treier	
Sisehindamise periood: 2015-2017	
Tagasisidearuande esitamise kuupäev: 15.12.2017	
Nõuniku seisukoht arengukavas sätestatud eesmärkide asjakohasusest ja õppeasutuse tegevuse vastavusest nende eesmärkidele	<p><u>Tugevused</u></p> <p>Arengukava eesmärkide püstitamisel ja tegevuste planeerimisel on arvestatud sellega, et tegemist on uue areneva lasteasutusega, mis on kolme aasta jooksul laienenud (2015. a. üks rühm, 2017. a. 3 rühma).</p> <p>Õppeasutusel on olemas nägemus lasteasutuse arendamiseks, laste arengu toetamiseks ja eripära väljakujundamiseks (õuesõpe, terviseedendus).</p> <p><u>Arenguvõimalused</u></p> <p>Eralasteaia arengukava on koostatud aastateks 2014-2020, kuid tegevuskava on kirjapandud aastateks 2014-2017. Soovitan koostöös huvigruppidega koostada tegevuskava aastateks 2018-2020, et määratleda järgnevatel aastatel mõõdetavad eesmärgid, mõõdikud ja tegevused nende elluviimiseks.</p> <p>Visiooni, strateegia, ja tegevuskava on soovitatav kirjeldada selgelt eesmärkide kaudu, kuna seda mida mõõdame, seda ka juhime. Püstitatud eesmärgile vastab üks või mitu (väljundi, tulemuse või mõju) mõõdikut. Mõõdik on protsessi, tegevuse väljundi, tulemuse ja mõju kvantitatiivne või kvalitatiivne kirjeldus.</p> <p>Eesmärkide ja mõõdikute püstitamisel soovitan lähtuda SMART reeglist, (st et eesmärgid on konkreetsete, mõõdetavad, kokku-leppelised, realselt saavutatavad ja ajaliselt määratletud), õppeasutuse eripärast (õuesõpe) ning peamistest valdkondadest. Eesmärgid tulenevad organisatsiooni probleemidest ja arvestavad kogukonna ning riigi tasandil seatud eesmärgi (Eesti elukestva õppe strateegia 2020). Mõõdikute kogumine näitab milliseid lähenemisi, tegevusi on tulemuslikumad ning mis osas tuleb muudatusi teha ning see aitab juhtkonnal teha otsuseid.</p>

	<p>Samuti soovitan keskenduda Teie lasteasutuse jaoks kõige olulisematele eesmärkidele ja probleemidele, tegevustele, ehk teisi sõnu „vähem on parem kui rohkem“.</p> <p>Lasteasutuse tegevuse planeerimisel soovitan lähtuda Demingi tsüklit st. Planeeri – määratle eesmärgid ja tegevused, mis on vajalikud laste arengu toetamiseks, lastevanemate rahuloluks, personali professionaalsuse toetamiseks. Teosta- rakenda planeeritud tegevused, need kajastuvad lasteaia aasta tegevuskavas, rühmade kavades, pedagoogilise nõukogu protokollides jt dokumentides.</p> <p>Analüüsi - jälgi, mõõda tegevusi ja nende vastavust eesmärkidele. Kui kõik ei ole läinud nii nagu vaja, siis selgita välja põhjused. Samuti saab välja tuua tugevused, mis on õnnestunud, hea praktika.</p> <p>Parenda – analüüsida (rahulolu küsitluste, õpetajate analüüsida, tegevuste vaatluste jm) põhjal võta ette tegevused parendamiseks.</p> <p>Antud lähenemine toetab süstemaatilist lähenemisviisi protsesside pideval parendamisel ja annab võimaluse kaasata huvigruppe erinevates etappides.</p>
<p>Nõuniku seisukoht õppeasutuse sisehindamise üldisest korraldusest ja seotusest arengukavas püstitatud eesmärkide hindamisega</p>	<p><u>Tugevused</u></p> <p>Eralasteaia sisehindamise kord on koostatud 02.02.2017. a. ja sisehindamissüsteem on kujunemisjärgus. Samas on lasteasutus sisehindamise tegevusi läbi viinud eelnevalt aastatel, näiteks lastevanemate ja töötajate rahulolu küsitlusi Google Drives (2016 kevadel), õppetgevuste vaatluseid.</p> <p>Õppeasutus on mõistnud sisehindamissüsteemi loomise ja rakendamise vajalikkust organisatsiooni arengule.</p> <p>Sisehindamissüsteem hõlmab arengukava viie valdkonna tegevusi (igale valdkonnale on seatud üldeesmärk, esitatud on hinnatavad tegevused) ja kirjeldatud on sisehindamisel kasutatavaid meetodid. Kolme aasta lõikes on näha õppeasutuse tahet analüüsida oma tegevust ja parendada seda.</p> <p>Sisehindamise protsessi on kaasatud huvigrupid - töötajad, lapsevanemad, kes on hinnanud info liikumist, õppe- ja kasvatustegevust, tugisüsteeme, toitlustust, laste turvalisust ja töökeskkonda, on hinnatud laste rahulolu. Sisehindamisega seonduvad arutelud on toimunud töötajate koosolekutel ja hoolekogus.</p> <p>Eralasteaia tegevuse aasta kokkuvõtte esitatakse Sihtasutuse Elva Laste- ja Perekeskuse aruande ühe osana Elva linnale.</p> <p>Sisehindamise ja arengukava eesmärkide toel on õppeasutuses toimunud mitmeid arengut suunavaid tegevusi (n laste eripäradega arvestamine, täiendatud on meetoodilisi vahendeid, paranenud on töökeskkond, töökultuur, õueala turvalisus,</p>

	<p>ning loodud on tugiisiku ja eripedagoogi töökohad, arendatud koostööd rehabilitatsioonimeeskonnaga).</p> <p><u>Arenguvõimalused</u></p> <p>Toetan õppeasutuse parendustegevust välja töötada arengukavast lähtuv planeerimissüsteem, kus omavahel on seotud lasteasutuse aasta tegevuskava ja sisehindamine. Soovitan lasteasutuse aasta tegevuskava koostamisel ja sisehindamisel lähtuda arengukavas seatud mõõdetavatest eesmärkidest, mõõdikutest ja tegevustest.</p> <p>Lasteasutuse aasta kokkuvõttes soovitan igal aastal analüüsida eesmärkide/mõõdikute täitmist ning esitada tugevused ja arendustegevused. Aasta kokkuvõtete põhjal saab koostada lasteasutuse sisehindamise aruande, võrreldes kolme aasta tulemusi.</p> <p>Soovitan rahuloluküsitlused siduda arengukava mõõdetavate eesmärkidega, mõõdikutega, lasteasutuse eripäraga, kuna nii saab tagasisidet erinevatelt huvigruppidele, kuidas lasteasutus soovitud tulemuse poole liigub.</p> <p>Soovitan edasi arendada rahulolu uuringute küsimustike ja analüüsivorme (n küsimuste sidumine asutuse eripäraga ja mõõdikutega). Rahulolu uuringute küsimustike täiendamisel arvestada, et need oleksid huvigrupiti võrreldavad (samade küsimuste esitamine erinevatele huvigruppidele). Näiteks võib kasutada Likerti järjestikaskaalat, kus saab arvutada keskmised tulemused ning neid on hea võrrelda aastate ja huvigruppide lõikes. Sisehindamise aruandes soovitan rahulolu küsitluse olulisemad tulemused esitada tabelina aastate lõikes. Eespool mainitu võimaldab parandada analüüsitaset.</p>
NÕUNIKU JÄRELDUSED JA ETTEPANEKUD HINDAMISKRITEERIUMITI	
Hindamiskriteeriumid (valdkonnad)	
1. Õppe- ja kasvatustöö ning lapse/õpilase arengu hindamine	<p><u>Tugevused</u></p> <p>Süsteemselt hinnatakse lapse arengut erinevates valdkondades lähtudes õppekavas kirjeldatud lapse arengu eeldatavatest tulemustest erinevas vanuses (kasutatakse vaatlusmeetodit, intervjuud lastega, laste tööde analüüsi, koostatakse lapse arengumapp) ja arvestatakse lapsevanemalt saadud infoga lapse kohta. Eralasteaed on hinnanud liitühmade õppekorraldust (erineva raskusastmega tegevusi, grupitegevusi, õpetaja abide kaasamist õppeprotsessi), et parendada õppe- ja kasvatustöö kvaliteeti. Seda on kinnitanud lastevanemate kõrge rahulolu lapse arengu hindamise ja arenguestluste</p>

	<p>läbiviimisega (4,7) alusharidus võimaldab lastel koolis hästi hakkama saada (4,6) ja lasteasutuses pakutava logopeedilise abiga (4,9).</p> <p>Õppeasutus analüüsib õppekasvatust protsessi kasutades õppekasvatustegevuste analüüsi ning päeva- ja kuukokkuvõtteid Eliisi veebirakenduses.</p> <p><u>Arenguvõimalused</u></p> <p>Toetan eralasteaia parendustegevusi: rühmapõhise õppe- ja kasvatustegevuse aasta kokkuvõtte koostamist (Eliisi veebirakenduses), õuesõppe mitmekesistamist, laste huvidega rohkem arvestamist (kaasamine planeerimisse ja valikute võimaldamine) ning lasteaia õppekava analüüsi läbiviimist koostöös õpetajatega.</p> <p>Soovitan lisada õuesõpet (lasteasutuse eripära) väljendava küsimuse vanemate, töötajate rahuloluküsitluse, see annab võimaluse teada saada huvigruppide rahulolu õuesõppe rakendumisega. Tagasisidet õuesõppe kohta soovitan lisaks küsida lastelt.</p> <p>Soovitan koguda lastega seotud statistikat ja analüüsida seda õppeaasta kokkuvõttes, näiteks erivajadusega laste arv (logopeedilt ja eripedagoogilt toetust saanud lapsed, rehabilitatsioonikeskuse erialaspetsialistide juurde suunatud lapsed, koostatud individuaalsed arengukavad, muukeelsed lapsed) ja analüüsida kolme aasta trende. Soovitan analüüsida laste koolivalmiduse tulemusi (sh koolipikendused). Lastega seotud andmete analüüs annab tagasisidet, kuidas püstitatud eesmärgid on mõjutanud lasteaia õppetegevuse tulemuslikkust ning kuidas on need mõju osutanud lapse arengule.</p>
<p>2. Juhtimine ja eestvedamine</p>	<p><u>Tugevused</u></p> <p>Õppeasutuses on kokkulepitud põhiväärtused ja esile tõstmist väärivad asutuse juhtkonna personali kaasav juhtimisstiil, mille kaudu on kujundatud asutuses arengule suunatud õhkkond. Juhtkond on toetanud õpetajate õpinguid ja täienduskoolitustel osalemist. Sisehindamise tulemusel on juhtkond täiendanud töökorralduse reegleid ning on parendatud töökultuuri ja koostööd personali vahel (n. on suurenenud ühine ürituste planeerimine ja läbiviimine). Töötajate ja vanemate rahuloluküsitlustes on küsitud tagasisidet juhtkonna tegevusele (töötajad on kõrgelt hinnanud tööaja korraldust 4,8; töökollektiivi avatud õhkkonda 4,6 ja üldist rahulolu lasteaia kohta on 4,4).</p> <p><u>Arenguvõimalused</u></p> <p>Toetan asutuse juhi arendustegevust läbi viia töötajatega struktureeritud</p>

	<p>arenguveestlusi.</p> <p>Soovitan uurida lastevanemate rahulolu eestvedamise, juhtimisega ning hinnata sisehindamise toimivust personali poolt, mis võimaldab mitmekesisista tagasisidet.</p>
<p>3. Koostöö juhtimine</p>	<p><u>Tugevused</u></p> <p>Kolme aasta trend näitab lastevanemate üldise rahulolu väikest tõusu, rahulolu on kõrge õppe- ja kasvatustegevusega, õpetaja ja lapse vahelise suhtlemisega, laste pidude ja rühmasiseste üritustega. Lastevanemate üldine rahulolu lasteaiaga on kõrge (2016. a. 4,2; 2017. a. 4,4) Vanemate ja töötajate rahulolu küsitluse tulemusel on parendatud füüsilist keskkonda ja õueala (värava lukustamine, valgustuse parendamine). Rühmades toimuvad regulaarsed lapse arenguveestlused vanematega.</p> <p><u>Arenguvõimalused</u></p> <p>Toetan õppeasutuse parendustegevust teha rohkem koostööd Elva teiste haridusasutustega.</p> <p>Soovitan rühma õppeaasta analüüsis kajastada, mida on õpetajad muutnud arenguveestluste põhjal ja mis valdkondades on lapsevanemaid nõustanud.</p> <p>Soovitan analüüsida praktikantide juhendamist koostöö juhtimise valdkonna all. Mis praktikante on juhendatud, mida see on andnud lasteaiale, õpetajatele, lastele.</p>
<p>4. Personali juhtimine</p>	<p><u>Tugevused</u></p> <p>Tunnustamist väärrib personali tegevus laste arengu toetamisel ja liitühma töö korraldamisel ja parendamisel sh. lastega grupitegevuste läbiviimisel.</p> <p>Lapsevanemad on kõrgelt hinnanud nende kaasamist rühma ja lasteaiategevustesse 4,7; suhteid õpetajatega 4,5 ja õpetajate pühendumist tööle 4,6. Töötajad on hinnanud kõrgelt kaasaegsete vahendite olemasolu, et teha oma tööd hästi 4,6.</p> <p>Töötajad on kaasatud töögruppide kaudu loodusraja rajamiseks õuealale.</p> <p>Lasteasutus on analüüsinud õpetajate täienduskoolituse mahtu kolme aasta jooksul.</p> <p><u>Arenguvõimalused</u></p>

	<p>Toetan parendustegevusena koolituselt saadud teadmiste ja oskuste kohta info jagamist ja õpetajate eneseanalüüsi oskuse parendamist läbi sisekoolituse.</p> <p>Lisaks koolituse mahule soovitan hinnata selle mõju õppe- ja kasvatusprotsessile ja laste arengule, mida on võimalik kajastada õpetaja eneseanalüüsis või rühma õppeaasta kokkuvõttes.</p> <p>Õppetegevuste vaatlustele on õpetajatele antud tagasisidet suuliselt, soovitan õppetegevuste vaatlused kirjalikult fikseerida, see annab võimaluse teha üldise kokkuvõtte õppetegevuste kvaliteedist, tuua välja tugevused ja arenguvõimalused lasteasutuse tasandil ning planeerida koolitustegevusi.</p>
<p>5. Ressursside juhtimine</p>	<p><u>Tugevused</u></p> <p>Positiivse näitena tõstan esile Elva linna head tahet toetada uut eralasteaeda ressursidega, asutuse füüsilise keskkonna parendamisel. Töötajate ja vanemate rahulolu laste arengut soodustava keskkonnaga on kõrge.</p> <p>Esile tõstmist väärrib juhtkonna aktiivsus projektidega lisaressursside taotlemisel. Projektidest saadud ressursid on toetanud õppe- ja kasvatusprotsessi sh õuesõpet ja lapsevanemate koolituse läbiviimist.</p> <p>Lasteasutus on rahuloluküsitluses hinnanud töötajate ja lastevanemate rahulolu infoliikumisega ja viinud sisse parendustegevusi. Infoliikumist parendamiseks on rakendatud järgmiseid tegevusi: üldkoosolek üks kord kuus, loodi facebooki grupp, vajadusel suulised infotunnid ning vanematele on nähtav Eliisi veebikeskkond, iga rühma vanematele on loodud facebooki leht.</p> <p><u>Arenguvõimalused</u></p> <p>Soovitan edaspidi aasta kokkuvõttes välja tuua projektidest (KIK jt.) saadud lisaraha ja selle mõju õppe- kasvatusprotsessi kvaliteedile, laste arengule.</p> <p>Soovitan analüüsida, kuidas rahalised ressursid on mõjutanud lasteasutuse arengut (näiteks kulutused õppevahenditele, koolitustele, investeeringud linnalt arengukeskkonnale), nii saab välja tuua eelarve dünaamika kolme aastate lõikes.</p>
<p>ÕPPEASUTUSE TUGEVUSED JA PARENDUST VAJAVAD VALDKONNAD JA ALAVALDKONNAD</p>	
<p>Õppeasutuse tugevused, sealhulgas eripära, mis võiksid olla eeskujuks teistele õppeasutustele (kuni 5)</p>	<p>Lasteasutus on kolme tegutsemise aasta jooksul väärtustanud ja arendanud õuesõpet.</p> <p>Esile tõstmist väärrib erivajadustega laste toetamine (logopeed, eripedagoog, tugiisik) ja koostöö rehabilitatsioonikeskuse erispetsialistidega.</p>

	<p>Lastevanemate rahulolu eralasteaiaga on kõrge ja seda on toetanud personalipoolne vanemate aktiivne kaasamine õppeasutuse tegevustesse ning vanemate rahulolu hindamine.</p>
<p>Parendust vajavad valdkonnad (alavaldkonnad), mis toetaksid lähiaastatel kõige mõjusamalt laste arenguks vajalike tingimuste loomist (2 – 5)</p>	<p>Peamine soovitus õppeasutusele sisehindamise puhul on keskenduda pideva seostamise Demingi tsüklile (sisulisele analüüsile).</p> <p>Soovitan arengukava eesmärkide, mõõdikute seadmisel keskenduda lasteaia eripära väljatoomisele, sealjuures jälgides SMART-reeglit. Soovitan koostöös huvigruppidega välja töötada lasteasutuse mõõdikud, mis lähtuvad õppeasutuse eripärast ning peamistest valdkondadest. Tegevusnäitajate kogumine näitab milliseid lähenemised, tegevused on tulemuslikumad ning mis osas tuleb muudatusi teha.</p> <p>Soovitan keskenduda lähenemisviisi ja tulemuse seosele. Õppeasutuse arendustegevusele tuleb kasuks kui analüüsitakse rakendustagajärgi, näiteks koolitusel osalemine –mida see andis õpetajatele, lastele, mis on selle tagajärjel muutunud, milline on mõjus.</p> <p>Soovitan enam tähelepanu pöörata tulemuste esitamisele ja analüüsimisele. Näiteks tuua välja töötajate rahulolu küsitluste tulemused trendidena kolme aasta lõikes, mis võimaldab paremini näha asutuse tugevusi ja planeerida arendustegevusi.</p> <p>Soovitan süsteemsemalt siduda omavahel arengukava, aasta tegevuskava ja sisehindamissüsteemi, mis võimaldab konkretiseerida eesmärgi, tegevusi ja analüüsi.</p>
<p>Nõuniku nimi: Jana Treier /allkirjastatud digitaalselt/</p>	